**Foglalkozásterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alprogram megnevezése:** | **Logikaalapú alprogram** |
| **Készítette:** | Schmalzl Györgyné |
| **A foglalkozás célja:** | * Figyelem-összpontosítás
* Logikus gondolkodás fejlesztése
* Gyakorlatias gondolkodás fejlesztése
* Kombinációs lehetőségek felismerése
* Gyors helyzetfelismerés
* Problémamegoldó képesség fejlesztése
 |
| **Évfolyam és/vagy csoport:** | 2. évfolyam |
| **Tematikus egység:** | Logikus gondolkodás |
| **A foglalkozás témája:** | Logikai feladatok Dienes készlet használatával |
| **Tantárgyi kapcsolat:** | Szövegértés, matematika |
| **Felhasznált források:** | Zrínyi Ilona matematikaverseny feladatai |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő-tartam****(perc)** | **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók** **tevékenysége** | **Módszer** | **Munka-forma\*** | **Eszköz** |
| 5 perc | Ráhangolódó feladatok **ismertetése** | Olvasás, értelmezés párban, megoldások leírásaAnna szeretne készíteni egy névtáblát a szobája ajtajára. Hány betűsablonra lesz szüksége?A:1 B:2 C:3 D:4 E:5Mennyivel kevesebb 5-ös számot látsz a sorban, mint 3-ast? 1 3 5 1 1 3 5 3 3 5 3 3 5 3 1 3 3 5 3 3 5A:1 B:2 C:3 D:4 E:5Kati ma reggel 7 órakor ébredt fel. 3 óra múlva indul a vonata, amivel a nagyihoz utazik. Hány órája van, hogy elérje a vonatot?A:1 B:2 C:3 D:4 E:5  | Feladatmegoldás, közös ellenőrzés | P | lap, ceruza |
| 5 perc | A logikai lapok kipakolása a dobozból, majd csoportosításuk.  | Lapok csoportosítása, majd több különböző megoldás bemutatása (tömör-lyukas, vagy kicsi-nagy, vagy zöld-nem zöld) | Csoportosítás, majd megbeszélés | E | Logikai készlet, (tanulói és egy táblai) |
| 5 perc | Ki vagyok én? - **játékismertetés** | Egy tanuló titokban kiválaszt egy lapot, a többiek kitalálják. Aki kitalálta, az gondol a következő játékban. | Játék, barkochba | F | Táblai logikai készlet |
| 3 perc | Tükörkép játék **- játékismertetés** | A tanulók egymással szemben ülnek. Az egyik kirak 5 tetszőleges lapot egymás mellé, a másiknak a tükörképét kell kirakni. Majd szerepcsere. | Játék, tevékenykedtetés | P | Tanulói logikaikészlet |
| 3 perc | Másolás **- játékismertetés** | A párok egyike kirak egy tetszőleges ábrát 8-10 elem felhasználásával. Társának ugyanazt az ábrát kell kiraknia. | Játék, tevékenykedtetés | P | Tanulói logikaikészlet |
| 3 perc | Varázsló- **játékismertetés** | A táblára 8-10 elem felhasználásával kirakok egy ábrát. 1. Ami nálam piros, az nálad legyen kék, ami nálam lyukas, az nálad legyen tömör. Mást ne változtass!2. Ami nálam kicsi, az nálad legyen nagy. Ami nálam kék vagy piros, az nálad legyen zöld. | Játék, tevékenykedtetés | E | Logikai készlet(tanulói és egy táblai) |
| 1+10 perc | Majdnem változatlan- **játékismertetés** | Csoportba rendeződés után az egyik tanuló kiválaszt egy elemet, a következő játékosnak egy tulajdonságban eltérő elemmel kell folytatnia a sort. Ha nincs több lehetőség, új „kígyót” kezdenek. | Társasjáték | CS | Csoportonként egy-egy logikai készlet |
| 5 perc | Sorminta- **játékismertetés** | Tetszőleges szabály alapján egyéni sor készítése | Tevékenykedtetés | E | Tanulói logikai készlet |
| 5 perc | **Levezetés:** Hogy éreztétek magatokat?Mi tetszett a legjobban? | Vélemények elmondása | Beszélgetőkör | CS |  |
| **Össz.:**45perc |  |  |  |  |  |

A foglalkozás során fejlesztett kompetenciák, képességek:

* Problémamegoldó gondolkodás
* Kommunikációs készség, érvelés
* Tolerancia
* Kooperativitás
* Szabályok követése
* Megfigyelőképesség
* Memóriafejlesztés
* Szövegértés